



# Facultad de Ingeniería Comisión Académica de Posgrado

## Formulario de Aprobación Curso de Actualización Modalidades Flexibles 2013

### Asignatura: Modalidades Flexibles

(Si el nombre contiene siglas deberán ser aclaradas)

**Profesor de la asignatura** <sup>1</sup>: (título, nombre, grado o cargo, Instituto o Institución)

- Dra. QF. Marina Míguez, grado 4, Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería

**Profesor Responsable Local** <sup>1</sup>: (título, nombre, grado, Instituto)

**Otros docentes de la Facultad:** (título, nombre, grado, Instituto)

- Lic. Luciana Canuti, Gr2, Unidad de Enseñanza
- Lic. Carolina Fagúndez, Gr 1, Unidad de Enseñanza

**Docentes fuera de Facultad:** (título, nombre, cargo, Institución, país)

**Instituto ó Unidad:** Unidad de Enseñanza

**Departamento ó Area:**

<sup>1</sup> Agregar CV si el curso se dicta por primera vez.

(Si el profesor de la asignatura no es docente de la Facultad se deberá designar un responsable local)

**Fecha de inicio y finalización:** Setiembre – Noviembre de 2013

**Horario y Salón:** a definir

**Horas Presenciales:** presenciales + semipresenciales: 22  
(se deberán discriminar las mismas en el ítem Metodología de enseñanza)

**Arancel:** \$4000

### Público objetivo y Cupos:

(Si corresponde, se indicará el número de plazas, mínimo y máximo y los criterios de selección. Asimismo, se adjuntará en nota aparte los fundamentos de los cupos propuestos. Si no existe indicación particular para el cupo máximo, el criterio general será el orden de inscripción en el Depto. de Posgrado, hasta completar el cupo asignado)

- Docentes universitarios, docentes de enseñanza media y terciaria, profesionales del área temática.

Cupo máximo: 30

Cupo mínimo: 15

- Se adjunta nota fundamentando los cupos.

### Objetivos:

- Promover la reflexión de los docentes sobre el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza.
- Introducir la educación a semipresencial y a distancia como modalidad para el diseño y la organización de cursos.
- Manejar las herramientas de edición de la plataforma Moodle para la implementación de cursos semipresenciales y a distancia.
- Definir el rol y las tareas que debe desempeñar el docente tutor.

**Conocimientos previos exigidos:** Experiencia docente, vinculación con instituciones de enseñanza

---

**Conocimientos previos recomendados:** Manejo informático a nivel de usuario

---

**Metodología de enseñanza:**

(comprende una descripción de las horas dedicadas por el estudiante a la asignatura y su distribución en horas presenciales -de clase práctica, teórico, laboratorio, consulta, etc.- y no presenciales de trabajo personal del estudiante)

Este curso será en **modalidad semipresencial**, está organizado en **10 encuentros** de trabajo, de los cuales 3 se desarrollarán en forma presencial y el resto en el ambiente virtual de trabajo Moodle.

El curso propone una metodología participativa, promoviendo el involucramiento de los asistentes para el intercambio y la producción grupal, sobre la base de un modelo de reflexión sobre las prácticas.

**Articula:**

- Las clases presenciales.
- El trabajo en la plataforma Moodle, ámbito en el que se profundizará semanalmente sobre los temas y las actividades presentadas en las unidades temáticas.
- Las actividades de producción en pequeños grupos.

Durante el seguimiento del curso tendrán **instancias de trabajo** de diverso tipo: lectura de texto, actividades de discusión y reflexión, producción de materiales y utilización de software.

Los encuentros de trabajo, las actividades y los temas de discusión, estarán disponibles en la plataforma Moodle (<http://eva.fing.edu.uy/course/category.php?id=16>), así como toda la información relevante será publicada como anuncio en la pantalla de inicio del Moodle.

- Horas clase (teórico): 15
- Horas clase (práctico):
- Horas clase (laboratorio):
- Horas consulta: 3
- Horas evaluación: 4
  - Subtotal horas presenciales + semipresenciales: 22
- Horas estudio: 10
- Horas resolución ejercicios/prácticos: 5
- Horas proyecto final/monografía: 8
  - Total de horas de dedicación del estudiante: 45

---

**Forma de evaluación:**

- Se solicitará a los participantes la elaboración de un trabajo o producto final que se buscará sea de utilidad en su desarrollo profesional, y en su práctica de enseñanza.
  - El trabajo final podrá realizarse de manera individual o en grupos de hasta tres personas.
  - Se entregarán certificados de asistencia o de aprobación del curso (según corresponda).
-

**Temario:**

- Integración de tecnologías a la educación.
- Introducción a la educación a distancia. Plataformas educativas.
- Trabajo práctico en plataforma Moodle en modo autor.
- Diseño de cursos en formatos Flexibles usando Moodle.
- Tutorías virtuales.

---

**Bibliografía:**

(título del libro-nombre del autor-editorial-ISBN-fecha de edición)

- CABERO ALMENARA, J. (2000); Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la Universidad: las teleuniversidades, en Rosales, C. (codo): Innovación en la Universidad, Santiago de Compostela, NINO, 187-216.
- BERGE, Z.L. (2001) The Role of the Online Instructor/Facilitator. En línea: [http://www.emoderators.com/moderators/teach\\_online.html](http://www.emoderators.com/moderators/teach_online.html)
- GATTI, E. (2001); Una mirada pedagógica a la educación a distancia. Presentación en curso de perfeccionamiento docente "Educación a distancia, metodología pedagógica, medios técnicos y tutorías", UDELAR. Montevideo, 17 al 19 de diciembre.
- GATTI, E., PERE, N., PERERA, H., (comps) (2001). Pedagogía Universitaria: formación del docente universitario. Caracas: IESALC, UNESCO. Colección Respuestas.
- GIMENO SACRISTÁN J., PÉREZ GÓMEZ A.I. (1993) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata, 2da. Ed..
- KAPLÚN, G. (2000) La interacción en la educación a distancia. En: "Seminario Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías en Educación". Montevideo: UDELAR, AECI.
- KAPLUN, G. (2000) Tecnologías, diálogos y monólogos. En: "Seminario Educación a distancia y nuevas tecnologías en educación". Montevideo. AECI - UDELAR .
- KAPLÚN, G. (2003) Contenidos, itinerarios, juegos. Tres ejes para el análisis y la construcción de mensajes educativos. VI Congreso de ALAIC - Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, junio 2002 - Grupo de Trajo: Comunicación y Educación.
- KAPLÚN, G. (2005) del curso Aprender y enseñar en tiempos de Internet. Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías, Capítulo 8, CINTERFOR/OIT, Montevideo, disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/kaplun/index.htm>
- KAPLÚN, G. (2005) del curso Aprender y enseñar en tiempos de Internet. Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías, Capítulo 9, CINTERFOR/OIT, Montevideo, disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/kaplun/index.htm>
- KAPLUN, M. (1996). Los materiales de autoaprendizaje. Marco para su elaboración. Santiago de Chile: UNESCO.

- LITWIN, E. (Comp.) (1995); Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas. Buenos Aires: Paidós.
  - MARTÍN BARBERO, J (1987), "De los medios a las mediaciones". G. Gili, Barcelona
  - MORAN, J. M. (1995); Novas Tecnologias e o Reencantamento do Mundo, Revista de tecnologia educacional. Vol. 23, n.126, setembro-outubro, p. 24-26. Río de Janeiro. Disponible en: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/textos.htm>
  - MORAN, J. M. (2000); Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologia, en Moran, Masetto y Behrens. Novas tecnologias e Mediação Pedagógica, San Pablo: Papirus.
  - RODÉS, V., Peré, N (2007; "Concepciones, modelos y prácticas de educación universitaria semipresencial y a distancia. Aportes desde la Facultad de Ingeniería." Serie Formación Docente. Unidad de Enseñanza. Facultad de Ingeniería, Montevideo, Uruguay.
-